

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Кареевой Ирины Владимировны на тему «Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы исследования не вызывает сомнения, поскольку подтверждается анализом её состояния в теории и практике. Этот анализ, представленный во всех главах диссертации, имеет большое научное значение. Соискатель совершенно обоснованно приходит к выводу, что проблема формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, порожаемая их полиэтничностью и поликонфессиональностью, вызывающих трудности межличностного взаимодействия, является слабо исследованной в теории воспитания и недостаточно эффективно решаемой в педагогической практике. Об этом свидетельствуют следующие факты.

Во-первых, проведенный соискателем анализ большого количества публикаций по проблеме исследования показал, что понятия «толерантность» и «межэтническая толерантность» характеризуются многоплановостью и неоднозначностью трактовок. Подтверждением этого является анализ этих понятий в философско-социологическом, социально-психологическом, политологическом, культурологическом и психолого-педагогическом контекстах. Данное обстоятельство вызвало необходимость выделить наиболее важные и существенные аспекты этих категорий.

Во-вторых, несмотря на несомненную значимость имеющихся исследований, остаются недостаточно разработанными концептуальные подходы к формированию межэтнической толерантности у обучающихся образовательных организаций, в том числе и у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Следствием этого является наличие противоречия между потребностью в

формировании межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России и отсутствием комплексных исследований данного процесса, что подтверждается недостаточной разработанностью в теории воспитания критериев и показателей, позволяющих диагностировать уровни межэтнической толерантности, а также научно обоснованного комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование данного качества.

В-третьих, проведенный диссертантом в условиях учебно-воспитательного процесса образовательных организаций ФСИН России констатирующий эксперимент показал, что большинство курсантов находятся на допустимом (среднем) уровне межэтнической толерантности и в разных социальных ситуациях могут повести себя как толерантно, так и нетолерантно по отношению к лицам из других этнических групп.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все эти причины наряду с другими не позволяют в полной мере решить задачу формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. В связи с этим актуальность диссертационного исследования, нацеленного на решение этой проблемы, не вызывает сомнений.

Для научного обоснования выявленных педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России в рамках системного, средового и деятельностного подходов в первой главе диссертационного исследования был проведен междисциплинарный анализ понятийного поля: «толерантность», «терпимость», «интолерантность», «этнос», «этничность», «этническая толерантность», «межэтнические отношения», «межэтническая толерантность», «формирование межэтнической толерантности». Проведенный анализ понятийного поля позволил соискателю определить структурные компоненты межэтнической толерантности курсантов (ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный), раскрыть ее сущность как качества личности, определяемого спецификой учебной и служебной деятельности, требованиями к личности сотрудника уголовно-исполнительной системы, что обуславливает необходимость ее целенаправленного формирования у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В главе определенное место отведено анализу характерных признаков межэтнической толерантности, особенностей полиэтнического коллектива курсантов, его специфики и сущности; характеристике межэтнических отношений между обучающимися в условиях образовательного процесса. Как абсолютно правильно подчеркивает соискатель, все это необходимо учитывать курсовому руководству, профессорско-преподавательскому составу в процессе решения задач, поставленных перед учебной группой, курсом, подразделением.

Предварительные теоретические изыскания по вопросам моделирования позволили соискателю научно обосновать и разработать модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. Графическая интерпретация модели в виде схемы достаточно четко и компактно отображает ее функциональные компоненты: целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

При описании модели автор опирается на системный, средовой и деятельностный подходы, что позволило рассмотреть формирование межэтнической толерантности курсантов как целостный, динамично протекающий педагогический процесс с учетом его структурной совокупности и целостного содержания; выделить в нем системообразующие связи и отношения.

Во вторую главу, следуя заявленной логике, включены описание педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации в образовательную практику разработанной модели. На основании рассмотренной специфики формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН соискателем выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса. Таковыми являются: актуализация этнокультурного потенциала образовательной среды; включение в образовательный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности; создание в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в рамках трех этапов, на каждом из которых решались конкретные задачи. На констатирующем этапе были обобщены теоретические данные, позволившие спроектировать модель формирования межэтнической толерантности у курсантов; разрабатывались методология и методики опытно-экспериментальной работы; осуществлялось входное диагностирование обучающихся, по результатам которого большинство респондентов в выделенных группах находятся на среднем и низком уровне межэтнической толерантности; определялись варьируемые и неварьируемые условия педагогического эксперимента.

На обучающем этапе эксперимента апробировалась модель формирования межэтнической толерантности у курсантов, ориентированная на эффективность осуществления данного процесса. Особый интерес представляет организационно-деятельностный блок модели, включающий в себя программу формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России и раскрывающий логику работы педагогов по ее реализации, заключающуюся в последовательном прохождении четырех взаимосвязанных этапов. На каждом из них активно использовались потенциальные возможности гуманитарных дисциплин, кураторских часов, а также проводимых в вузе воспитательных мероприятий.

Особо следует отметить ценность и полезность материалов учебно-методического пособия «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» в объеме 36 часов, разработанного соискателем специально для кураторов учебных групп.

На обобщающем этапе эксперимента осуществлялись анализ, обобщение и оформление его результатов.

Проведенный анализ материалов и результатов диссертационной работы дает основание заключить, что научный аппарат, теоретические положения, выводы адекватны заявленной проблеме исследования.

Представленная экспериментальная база по продолжительности проведения эксперимента, числу участников соответствует требованиям. Прделанная опытно-экспериментальная работа, судя по представленным графическим, количественным и качественным данным, привела к позитивной динамике по

всем критериям и показателям сформированности межэтнической толерантности, что в целом подтверждает основные положения гипотезы исследования.

Диссертационное исследование обладает достаточной научной новизной и теоретической значимостью, заключающихся в разработке программы формирования межэтнической толерантности у курсантов, включающей четыре последовательных этапа; в определении критериев, показателей и уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов.

Особую ценность и теоретическую значимость представляют полученные соискателем относительно новые факты:

- уточнено понятие «межэтническая толерантность», которое рассматривается как качество личности, предполагающее эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), способность к сосуществованию с людьми других этнических групп. Раскрыта его структура, включающая основные компоненты: ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный;

- разработана и обоснована модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, включающая целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки;

- выявлен и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов.

В прикладном отношении данная работа также заслуживает внимания, так как её результаты воспроизводимы, а разработанные практические рекомендации внедрены в образовательный процесс 3-х вузов ФСИН России (Академия ФСИН России, Псковский филиал Академии ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России), а также могут быть использованы в практике работы других вузов России.

Исследование можно оценить как валидное. Автором избраны методы исследования, адекватные поставленным целям и основным этапам эксперимента, включающие методы теоретического и экспериментального исследования, методы исследования на эмпирическом уровне.

Примененные методы выверены на надежность, получаемая информация с помощью одних методик проверяется посредством других методик. В работе проанализированы основные труды по формированию межэтнической толерантности у обучающихся.

Основное содержание исследования отражено в 17 публикациях автора, в том числе 3 – в журналах, входящих в реестр ВАК РФ и 1 – в журнале WebofScience. Автореферат полностью соответствует тексту и структуре диссертации.

Выражая общее положительное впечатление о проведенном соискателем исследовании, отмечая его несомненную научную и практическую ценность, четкую структурированность, логику изложения, грамотность описания результатов, хотелось бы отметить и то, что работа имеет ряд спорных положений, требующих дополнительных разъяснений автора.

1. На с. 70-72 диссертации соискатель характеризует основные компоненты межэтнической толерантности курсантов: ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Однако содержание этих компонентов не совпадает по основным характеристикам толерантного сознания и поведения с содержанием самого понятия «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России» (положение 1, выносимое на защиту). Проведенный соискателем анализ содержания каждого компонента является основанием для утверждения, что «межэтническая толерантность курсантов» – это не просто качество личности, а интегративное профессионально значимое качество личности курсанта – будущего офицера (Т. И. Султанбеков) или интегративное, целостное личностное образование, содержание которого составляет совокупность устойчивых характеристик толерантного сознания и поведения.

2. На с. 46 диссертации соискатель определяет «формирование межэтнической толерантности курсантов» как процесс взаимодействия преподавателей и курсантов, заключающийся в приобретении совокупности устойчивых знаний, усвоении ценностей толерантности, развитии умений и навыков культуры межэтнической коммуникации (положение 2, выносимое на защиту). Однако, взаимодействие вряд ли можно считать атрибутивным признаком данного понятия, как минимум, по двум причинам.

Во-первых, формирование – это изменение структуры личности под воздействием внешних факторов (К.К. Платонов); становление личности под воздействием различных факторов; целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых качеств; сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера. Нельзя не согласиться с тем, что взаимодействие преподавателей и обучающихся не осуществляется в процессе формирования личности, однако, по мнению ученых-педагогов, оно в большей степени все же характерно для процесса обучения (Ю.К. Бабанский, И.П. Подласый, Г.М. Коджаспирова).

Во-вторых, содержание программы формирования межэтнической толерантности, включенной в организационно-деятельностный блок одноименной модели (положение 3, выносимое на защиту) является убедительным доказательством того, что формирование межэтнической толерантности курсантов – это управление процессом развития (или процесс поэтапного развития) устойчивых характеристик толерантного сознания и поведения.

3. В выводах исследования не представлены количественные результаты об эффективности модели формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, что усилило бы доказательность работы.

Однако эти замечания носят рекомендательный характер, не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертация выполнена на должном научно-исследовательском уровне в соответствии с паспортом специальности, базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Работа сопровождается солидным списком литературы, имеется значительное число публикаций по теме, что свидетельствует о заинтересованности проблемой, глубине и самостоятельности исследования. Автореферат и опубликованные работы диссертанта отражают основное содержание проведенного исследования.

Диссертация отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018)),

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, Кареева Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
заместитель директора по научно-
методической работе ГАПОУ ПО
«Пензенский колледж информационных и
промышленных технологий»
(ИТ-колледж)



Корчагин Владимир Николаевич

Подпись В.Н. Корчагина заверяю
Специалист по кадрам I категории



Кареева Н.В.

Врио директора ГАПОУ ПО «Пензенский колледж
информационных и промышленных технологий»
(ИТ-колледж)



Солдатова Л.В.

« 31 » мая 2019 г.

Шифр специальности, по которой защищена докторская диссертация
В.Н. Корчагина – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных
и промышленных технологий» (ИТ-колледж)

Адрес: 440066, г. Пенза, проспект Строителей, 7

Тел. 8(8412) 67-91-63

e-mail: korchaginpnz@mail.ru